

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010



Střední odborná škola, Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace

Adresa:	Jablonecká 999, 460 04 Liberec
Telefon:	484 842 138
E-mail :	<u>info@sosliberec.cz</u>
www stránky:	<u>www.sosliberec.cz</u>

.....

Předkládá : PhDr. Milan Adamec
ředitel školy

V Liberci dne 30. září 2010

Obsah:

Kapitoly:	Strana
I. - Základní údaje o škole	3
II. - Organizace studia	4-6
III. - Rámcový popis personálního zabezpečení školy	7-11
IV. - Údaje o počtu žáků	11-13
V. - Výsledky výchovy a vzdělávání	13-15
VI. - Údaje o poskytování dalšího vzdělávání	15
VII. - Spolupráce se sociálními partnery	15-17
VIII. - Zapojení do projektů	18-19
IX. - Další aktivity a prezentace školy	20-23
X. - Poradenské služby	23-25
XI. - Řízení školy	26-28
XII. - Další záměry školy	28-29
XIII. - Údaje o výsledcích kontrol	30-31
XIV. - Základní údaje o hospodaření školy	31

I. Základní údaje o škole

Název :	Střední odborná škola, Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace
Sídlo:	Jablonecká 999, 460 04 Liberec
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	108030733
Zřizovatel:	Liberecký kraj U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec 1
Vedení školy:	PhDr. Milan Adamec, ředitel
Školská rada:	Ing. Jitka Bradáčová, předsedkyně
Zařazení do rejstříku:	28. 6. 1996
Kapacita školy:	460 žáků

II. Organizace studia

Střední odborná škola v Liberci je vzdělávací zařízení otevřené všem žákům, kteří ukončili základní vzdělání. Je určeno především všem absolventům základní školy praktické a méně úspěšným absolventům základních škol.

Příprava v oborech vzdělání probíhá dva nebo tři roky formou denního studia. Teoretická výuka se po týdnu střídá s odborným výcvikem. Pro zdravotně znevýhodněné žáky jsou určeny dvouleté obory Obchodní škola a Praktická škola, jejichž učebny jsou umístěny v Jedličkově ústavu v Liberci. Žákům, kteří mají trvalé bydliště mimo Liberec, škola poskytuje internátní ubytování s celodenním stravováním.

Specifičnost školy spočívá v jejím zaměření k poskytování vzdělávání žákům s mentálním, zdravotním, sociálním, či kombinovaným znevýhodněním oproti ostatní žakovské populaci. Významná hodnota Střední odborné školy spočívá ve zdůraznění sociálního rozměru pedagogického působení. Velké procento žáků se pohybuje na hranici zmíněných handicapů a mnohdy největším problémem je sociální situace jejich rodin. V tomto ohledu se škola zaměřuje na jedince, kteří patří k do jisté míry k outsiderům vzdělávacího systému. Škola cíleně pracuje na účinném zachycení dané žakovské populace v prostředí umožňujícím efektivní výchovné a vzdělávací působení.

Pedagogové Střední odborné školy se ve své každodenní práci s žáky orientují jak na potřeby školy, studia a přípravy na povolání, tak i na potřeby celoživotního vzdělávání. Prohlubují úsilí o zapojení mládeže do sportovních a dalších volnočasových aktivit (od uměleckých a poznávacích až po hobby kroužky). Stranou nezůstává ani zohlednění aktuálních i dlouhodobých potřeb libereckého regionu.

Pedagogové se snaží, vedle všeobecně známých a v praxi uplatňovaných požadavků, rovněž o sociální začlenění žáků s nejrůznějšími handicapy, o posílení sebedůvěry žáků a zmírnění překážek, se kterými se při přípravě na povolání i v pracovní kariéře setkávají. Základními směry působení na žáky zůstává výchovné a vzdělávací působení, přičemž se zároveň řeší prevence sociálně patologických jevů, jako jsou projevy agresivity, šikany, drogová závislost a řada dalších.

Tabulka č. 1

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na 1 třídu
2008/2009	24	317	13,20
2009/2010	25	316	12,64

Ve školním roce 2009/2010 se počet tříd zvýšil o jednu. Vzhledem k tomu, že počet žáků zůstal stabilní ve srovnání s předchozím hodnoceným obdobím, počet žáků přepočtený na třídu zaznamenal mírný pokles.

Škola sdružuje:

- a) Střední odborná škola : 460 žáků IZO 108 030 733
- b) Internát : 120 lůžek IZO 110 021 835
- c) Školní jídelna : 450 stravovaných IZO 110 150 082

Přehled oborů vzdělání a jejich zaměření :

- 1) 23-51-E/004 - **Zámečnické práce a údržba**
vydalo MŠMT ČR dne 9. 8. 1995, čj. 20154/95-24
s platností od 1. 9. 1995
- 2) 23-51-E/01 - **Strojírenské práce**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010
- 3) 31-59-E/001 - **Šití oděvů**
vydalo MŠMT ČR dne 8. 4. 2002, čj. 17215/2002-24
s platností od 1. 9. 2002
- 4) 31-59-E/01 - **Šití oděvů**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010
- 5) 32-54-E/001 - **Obuvnické práce**
vydalo MŠMT ČR dne 3. 11. 1995, čj. 24359/95-24
s platností od 1.9. 1996
- 6) 36-57-E/005 - **Malířské, lakýrnické a natěračské práce – malířské
a natěračské práce**
vydalo MŠMT ČR dne 4. 11. 1995, čj. 24357/95-24
s platností od 1. 9. 1996
- 7) 36-57-E/01 - **Malířské a natěračské práce**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010
- 8) 36-67-E/001 - **Zednické práce**
vydalo MŠMT ČR dne 17. 5. 2002, čj. 19 589/2002
s platností od 1.9. 2002
- 9) 36-67-E/01 - **Zednické práce**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1.9. 2010
- 10) 41-52-E/011 - **Zahradnické práce**
vydalo MŠMT ČR dne 5. 9. 2003, čj. 24 489/2003-24
s platností od 1. 9. 2004
- 11) 41-52-E/01 - **Zahradnické práce**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010

- 12) 63-51-J/001 - **Obchodní škola dvouletá**
vydalo MŠMT ČR dne 16. 1. 2001, čj. 10 512/2001-23
s platností od 1. 9. 2001
- 13) 63-51-J/01 - **Obchodní škola dvouletá**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010
- 14) 65-51-E/01 - **Stravovací a ubytovací služby**
vydalo MŠMT ČR dne 25. 1. 2010, čj. 26690/2009-21
s platností od 1. 9. 2010
- 15) 65-52-E/001 - **Kuchařské práce**
vydalo MŠMT ČR dne 30. 8. 2001, čj. 24 018/2001-24
s platností od 1. 9. 2001
- 16) 69-54-E/01 - **Provozní služby**
vydalo MŠMT ČR dne 4. 2. 2010 čj. 1174/2010-21
s platností od 1. 9. 2010
- 17) 78-62-C/002 - **Praktická škola dvouletá**
vydalo MŠMT ČR dne 9.12. 2004, čj. 32 090/2004-24
s platností od 1. 9. 2005

V přehledu jsou uvedeny dokumenty dobíhajících oborů vzdělávání pro druhé a třetí ročníky a zároveň nové obory vzdělání připravené na školní rok 2010/2011 pro první ročníky podle rámcových vzdělávacích programů.

III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Údaje popisující personální zabezpečení jsou uvedeny v následujících tabulkách označených čísly 2 – 14.

Tabulka č. 2

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů) v přepočtených úvazcích						
	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1,71	9	16,68	17	3,3	47,68
z toho ženy	0	5	10,68	6	2	23,60

Tabulka č.3

Odborná způsobilost pro přímou ped. činnost (včetně externistů) v přepočtených úvazcích	
počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné způsobilosti
47,69	0

Tabulka č. 4

Z toho specializované činnosti:	počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	1,75	1,75
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,71	1,71
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	1	1
školní metodik prevence	1	0
koordinátor environmentální výchovy	1	1

Tabulka č.5

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů			
Učitel	Vzdělání	Zaměření	Délka praxe
1. Mgr.	VŠ	TV	19
2. Mgr.	VŠ	M, ICT	6
3. Mgr.	VŠ	TV,ČJ	42
4. PhDr.	VŠ	ČJ,TV,OV	37
5.Mgr.	VŠ	M, TV	31
6. Mgr.	VŠ,SPPG	ŠMVZP	26
7. Mgr.	VŠ,SPPG	OV,TV	15
8. Mgr.	VŠ,SPPG	M,PV	37
9. PhDr.	VŠ, SPPG	OV	18
10. Bc.	VŠ, SPPG		10
11.Mgr.	VŠ	M, Fy	1
12. Mgr.	VŠ, DPS, SPPG		19

Tabulka č. 6

Učitelé odborných předmětů			
Učitel	Vzdělání	Zaměření	Délka praxe
1. Ing.	VŠ, DPS	Ekonomika	31
2. Ing.	VŠ,DPS	Stavebnictví	26
3. Ing.	VŠ, DPS	Zahradnictví	31
4. Ing.	VŠ, DPS	Zahradnictví	26
5. Mgr.	VŠ, DPS	Strojírenství	26
6.	ÚSO,DPS,SPPG-kurz	Strojírenství	37
7.	ÚSO,DPS	Příprava jídel	31
8.	ÚSO,DPS,SPPG	Stavebnictví	38
9. Ing.	VŠ	Zemědělská univerzita	11
10.Ing.	VŠ, DPS	Oděvnictví	12
11.	ÚSO,DPS,SPP	Oděvnictví	32
12.	ÚSO, DPS, SPPG	Strojírenství	36

Tabulka č. 7

Učitelé odborného výcviku			
Učitel	Vzdělání	Zaměření	Délka praxe
1.	ÚSO, DPS	Stavebnictví	33
2.	ÚSO,DPS	Příprava jídel	26
3.	ÚSO,DPS	Příprava jídel	24
4.	ÚSO,DPS,SPPG-kurz	Strojírenství	37
5.	SO	Strojírenství	18
6.	SO / ÚSO, DPS	Příprava jídel	39/23
7.	ÚSO	Strojírenství	34
8. Bc.	VŠ, DPS, SPPG-kurz	Srojírenství	25
9.	ÚSO,DPS	Oděvnictví	29
10.	ÚSO, DPS	Zahradnictví	22
11.	ÚSO, DPS	Srojírenství	15
12.	ÚSO, DPS	Zahradnictví	13
13.	ÚSO,DPS,	Stavebnictví	38
14.	ÚSO,DPS	Oděvní	34
15.	ÚSO,DPS	Zahradnictví	40
16.	ÚSO,DPS, SPPG-ZZ	Příprava jídel	16
17.	ÚSO,DPS	Příprava jídel	15
18.	ÚSO,DPS	Zahradnictví	27

Tabulka č. 8

Přehled pracovníků domovů mládeže v přepočtených úvazcích			
vychovatelé	asistenti pedagoga	ostatní	celkem
6,00	2,00	0	8,00

Tabulka č. 9

Asistenti pedagoga			
Asistent	Vzdělání	Vzdělání	Délka praxe
1.	SO	Vyučení	16
2.	ÚSO	SPŠ strojní	8
3.	SO	Vyučení	20
4.	SO	Vyučení	25

Tabulka č. 10

Změny v pedagogickém sboru	Tento školní rok 2009/2010	Minulý školní rok 2008/2009
Nástup absolventů PF	1	0
Odchody pdg. pracovníků	6	5
Příchody pdg. pracovníků	10	1

Tabulka č. 11

Počet nepedagogických pracovníků	Tento školní rok 2009/2010	Minulý školní rok 2008/2009
Počet nepedagogických pracovníků	26,12	25,95

Tabulka č. 12

Počty pracovníků						
OPZ	do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 let až důch. věk	důchodový věk	celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
OPZ úplná	1/0	6/2	11/6	11/5	3/2	32/15
OZ	0/0	0/0	3/3	4/1	2/1	9/5
PZ	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Žádná	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Počty pracovníků						
OPZ	do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 let až důch. věk	důchodový věk	celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
Nově přijatí pedagogové	1/0	3/3	4/3	0/0	0/0	8/6
Ukončené PP pedagogů	0/0	0/0	0/0	0/0	4/2	49/ 26

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy.

Tabulka č. 13

Pedagogové v řádném studiu	
Typ kurzu - studia	Počet zúčastněných pracovníků
Doplnění střední odbor. s maturitou	1
Doplňkové pdg. studium PF TU Liberec	0
Magisterské studium odborné	0

Tabulka č. 14

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků			
Počty pracovníků	Druh vzdělávání		Celkem hodin
	Dlouhodobé	Krátkodobé kurzy	
všichni ped. pracovníci		Učitel SŠ a tvorba ŠVP	8
všichni ped. pracovníci		Sociální klima ZŠ a SŠ, možnosti jeho diagnostiky	4
28		Romský žák v současné škole	6
1		Děti a žáci s autismem	7
1		Kurz realistického kreslení – kreslení pravou hemisférou	15
2	Anglický jazyk		3

V průběhu školního roku se zaměstnanci nezapojovali do kurzů DVPP v takovém rozsahu jako v předchozích letech, neboť probíhala realizace devíti školních vzdělávacích programů. Kontinuálně pokračovalo prohlubování znalostí ve studiu anglického jazyka.

IV. Údaje o počtu žáků

Následující **Tabulka č. 15** uvádí přehled počtu žáků v jednotlivých oborech a ročnících.

Tabulka č. 15

Členění žáků do ročníků podle oborů vzdělání				
Obor	1. ročník/dívky	2. ročník/dívky	3. ročník/dívky	Celkem/dívky
Šití oděvů	14/14	7/7	8/8	29/29
Kuchařské práce	33/20	25/15	18/11	77/47
Zednické práce	14/0	13/0	7/0	34/0
Malířské a natěr. práce	15/0	15/0	10/0	40/0
Zámečnické práce a údržba	13/0	12/1	14/0	39/1
Zahradnické práce	26/19	14/11	22/19	62/49
Praktická škola dvouletá	12/4	8/2	---	20/6
Obchodní škola dvouletá	11/6	9/5	---	20/11
Žáků celkem	136/63	99/38	81/42	316/143

Jako již tradičně je při volbě oboru vzdělání velmi žádaný obor Kuchařské práce, kde jsme otevřeli dva první ročníky. Stabilní zájem je o obor Zahradnické práce, kde počet žáků umožnil také otevření dvou paralelních tříd. Zvýšený nárůst zájemců zaznamenala také Obchodní škola, kterou navštěvují žáci s výraznějšími tělesnými handicap. Varovným signálem pro všechny pedagogické pracovníky je zvýšení odchodů žáků v průběhu vzdělávacího procesu. Škola si je vědoma tohoto problému a vyvíjí kroky omezující počet žáků, kteří nedokončí zvolený obor vzdělání (posílení role poradenství, motivace žáků, individuální přístup).

Tabulka č. 16

Údaje o přijímacím řízení	
SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	203
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	40
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	121
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	52
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	2
z toho vyřešeno autoremedurou	2
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	37
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	3
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	6
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	-
Počet podaných přihlášek do 2.a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	-
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	-
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	-
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	-
z toho vyřešeno autoremedurou	-
z toho postoupeno krajskému úřadu	-
Celkem	466
MŠ a ZŠ	počet
Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	-
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	-
Celkem	0

Tabulka č. 17

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	
Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	10
o změně oboru vzdělání	5
o přerušení vzdělávání	4
o opakování ročníku	11
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	-
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	6
o vyloučení podle § 31 ŠZ	2
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	-
o povolení individuálního vzdělávání žáka	-

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	
Rozhodnutí:	počet
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	-
o odkladu povinné školní docházky	-
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	-
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	-
Celkem	38

V. Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 2009/2010 ukončilo studium v řádném termínu 79 žáků. Jedna žákyně nebyla úspěšná, k opravným závěrečným zkouškám se nedostavila. V náhradním termínu úspěšně vykonala závěrečné zkoušky jedna žákyně, počet úspěšných absolventů je tedy 80. Ve srovnání s loňským školním rokem se jedná o téměř totožný stav, s minimálním počtem neúspěšných absolventů. Záměr pedagogického působení - nastavení standardu vědomostí a dovedností a s ním spojené důsledné respektování těchto parametrů - se již nyní začíná projevat v lepší připravenosti žáků k závěrečným zkouškám.

Přehled jednotlivých údajů přináší tabulky č. 18 - 20

Tabulka č. 18

Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách								
Počet								
zkoušky v řádném (jarním) termínu			zkoušky v náhradním termínu			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kt. prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kt. Prospěli	Počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kt. prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
80	79	1	1	1	0	0	0	0

Tabulka č. 19

Výchovná opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	32	24
jiná ocenění	0	0
napomenutí	0	0
důtka třídního učitele	38	33
důtka učitele odbor. výcviku	0	0
důtka ředitele školy	6	7
sníž. známka z chování	42	43

Kromě standardních prostředků využívaných k posílení kázně, prospěchu a docházky žáků oceňuje ředitel školy úspěšné žáky formou symbolické odměny (letos cca 15 žáků). Tento způsob pozitivní motivace uplatňované při osobním setkání je pro žáky velmi přínosný a zpětná vazba je prokazatelně kladná.

Tabulka č. 20

PŘEHLED PROSPĚCHU ŽÁKŮ		
Počet	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	12	19
prospěl	167	182
neprospěl	32	22
nehodnocen	74	43

Výše uvedené údaje dokreslují poměrně vysoký počet neprospívajících žáků (ve většině případů se jedná o hodnocení za 1. pololetí). Nižší počet prospívajících a hodnocených žáků v prvních ročnících svědčí o problémech s připraveností a adaptabilitou nově nastupujících žáků na rozdílné požadavky výuky a domácí přípravy na střední škole.

Možnost úspěšného uplatnění absolventů školy na trhu práce je cíl, k němuž směřuje působení všech pedagogických pracovníků školy. Výsledný stav ovlivňuje jednak variabilita handicapů, s nimiž se žáci potýkají, dále stávající situace na trhu práce v libereckém regionu i úroveň poskytovaného vzdělávání. Pro školu není hlavním kritériem posuzování úspěšnosti uplatnění v absolvovaném oboru, ale především samotné uplatnění na pracovním trhu, a to v jakémkoli pracovním zařazení.

Přesné údaje o uplatnitelnosti na trhu práce našich absolventů za uplynulý školní rok škola nezískala. Nicméně v tomto směru není možné řídit se stejnými kritérii jako u ostatních škol. Cenným z hlediska výsledků vzdělávání je každý absolvent, který získá místo v pracovním procesu, jinými slovy každý jedinec, který nezůstává odkázaný na dávky sociální podpory a pomoci. V rámci expertního odhadu s využitím dílčích informací lze vymezit následující uplatnitelnost: 1/3 absolventů pracuje v profesi, v níž získala vzdělání, další 1/3 pracuje na

jiných pracovních pozicích, 1/3 zůstává bez dalšího uplatnění. Absolventi školy pracují na dělnických a pomocných pozicích.

Řada žáků ukončujících studium v jednom oboru vzdělání pokračuje ve vzdělávání a volí si další obor. Získávají tak další možnost následného pracovního uplatnění, případně tím odkládají vstup na trh práce.

VI. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání

Škola v uplynulém školním roce realizovala jeden program dalšího vzdělávání, jak uvádí tabulka č. 21

Tabulka č. 21

NÁZEV PROGRAMU	Zahradnické práce, vazačské práce
směr	Zahradnické práce pro provoz v květinářství
druh	Kurz
akreditace	MŠMT
Rozsah	Teorie 15 hodin, praxe 40 hodin
forma studia	Prezenční
způsob ukončení	praktická zkouška s ústní obhajobou
počet účastníků	8
počet absolventů	8
sociální partneři (nepovinné)	
poznámka	objednáno firmou COFET, a. s.

Tabulka č. 22

Doplňující informace	rok 2008	rok 2009
Počet vytvořených školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	9
Počet inovovaných školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání	0	0

Počet vzdělávacích programů tvořících nabídku dalšího vzdělávání	0
--	---

Seznam dílčích kvalifikací pro něž je škola autorizovanou osobou ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb.	
název dílčí kvalifikace	datum rozhodnutí o autorizaci
	0

VII. Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů:

- POLICIE

Během školního roku Policie ČR (oddělení Vratislavice nad Nisou) několikrát preventivně navštívila školu i internát. Pomáhala řešit krádeže osobních věcí či mobilních telefonů ať už ve škole, internátu i na pracovištích odborného výcviku. Spolupráce funguje naprosto bezproblémově a napomáhá pedagogům při prevenci sociálně patologických jevů. Pro žáky školy a internátu proběhla přednáška příslušníka PČR na téma kriminalita současné mládeže.

Pro žáky obchodní a praktické školy byla pracovníky městské policie připravena přednáška na téma šikana a kyberšikana.

- ZAMĚSTNAVATELÉ

V průběhu roku 2007 byla navázána spolupráce se 16 firmami při mapování požadavků potenciálních zaměstnavatelů na kompetence absolventů školy. S většinou oslovených firem škola spolupracovala i v uplynulém školním roce. Předmětem spolupráce je zadávání zakázek pro odborný výcvik, konzultace při přípravě školních vzdělávacích programů a praxe žáků v dané společnosti. Zaměření jednotlivých firem kopíruje skladbu učebních oborů školy.

Obchodní škola v sekci Jedličkova ústavu velmi úzce spolupracuje také s městem Jablonec nad Nisou, statutárním městem Liberec, Krajskou vědeckou knihovnou v Liberci, Občanským sdružením Drak, Rytmus Liberec, o.p.s., které umožňují našim žákům absolvování praxe v reálném prostředí daného zařízení. Tato spolupráce má mnohem konkrétnější podobu a absolventi obchodní školy reálnější šanci na možné pracovní uplatnění.

- ŠKOLY

Tradičně probíhá spolupráce se Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Liberec při pořádání besed pro žáky na téma zdravého životního stylu. Dále je spolupráce navázána při zajišťování kurzů první pomoci pro zaměstnance školy.

V průběhu druhého pololetí byla navázána spolupráce se Střední školou hospodářskou a lesnickou ve Frýdlantu v Čechách. Spolupráci navázalo v první fázi vedení škol při řešení problematiky oborů kategorie „E“. Rovněž je společně připravený projekt z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost v globálním grantu: Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Libereckém kraji s názvem Škola inovací – TRIANGL.

Úzká spolupráce se rozvíjí s Technickou univerzitou v Liberci, především s fakultou pedagogickou - realizace vzdělávacího semináře na téma Romský žák v současné škole, šetření a následné vyhodnocení klimatu v pedagogickém sboru, ale i náslechy studentů připravujících se na učitelské povolání v našem zařízení - to je jen rámcový obrys obsahu naší vzájemné spolupráce.

- **ŠKOLSKÉ INSTITUCE**
V druhém pololetí započala efektivní spolupráce s libereckou pobočkou Národního institutu dalšího vzdělávání. Pracovníci institutu připravili dvě vzdělávací akce se zaměřením na přípravu pedagogů na tvorbu školního vzdělávacího programu podle specifických požadavků školy. Školení, která proběhla v prostorách školy, se zúčastnili všichni pedagogové.

- **ÚŘAD PRÁCE**
Úřad práce každoročně pořádá besedy zaměřené na otázky, které zajímají čerstvé absolventy středních škol před nástupem do pracovního procesu. Tyto besedy se setkávají s velkým zájmem z řad našich žáků. V loňském roce proběhly čtyři v měsíci květnu pro skupiny 15 žáků.

- **VĚZEŇSKÁ SLUŽBA ČESKÉ REPUBLIKY**
Pro žáky školy byla připravena a za jejich značné pozornosti a zájmu také uskutečněna prohlídka liberecké vazební věznice. Akce měla značný výchovný dopad na žáky, kteří již mají zkušenost s porušováním platné legislativy, a právě z tohoto důvodu byli osloveni s nabídkou na účast. Tuto spolupráci budeme nadále rozvíjet - pro naše žáky byla velmi přínosná.

- **NADACE A OBČANSKÁ SDRUŽENÍ**
V rámci školní výuky a mimoškolní činnosti probíhá dlouholetá spolupráce s neziskovým sektorem. Jedná se především o přednáškovou činnost, sponzorskou činnost a spoluúčast na charitativních akcích. Mezi spolupracující subjekty patří: Nadace Syner, Nadace škola hrou, Světluška – Nadační fond Českého rozhlasu, Květinka, o.s., Nadace Partnerství, Nadace Preciosa, Český svaz ochránců přírody, Arcus, Občanské sdružení Pochodeň, Červený kříž Liberec, Agentura pro podporované zaměstnání – Rytmus Liberec, o.p.s., a řada dalších.

- **ZAHRANIČNÍ PARTNER**
Nadále probíhá spolupráce s partnerskou školou IB Hirschfelde ze SRN. V rámci spolupráce probíhají výměnné týdenní pobyty žáků a profesní soutěže. Na jednotlivých společných akcích se pravidelně střídají žáci jednotlivých oborů a poměrně široká skupina žáků tak má možnost získat odlišnou sociální a kulturní zkušenost. Rovněž byl připraven společný projekt z prostředků Evropského sociálního fondu Ziel 3 – Cíl 3 pro podporu přeshraniční spolupráce mezi Svobodným státem Sasko a Českou republikou. V projektu „Já a Ty jsme také Evropa“ jsou připraveny výměnné pobyty pro žáky, setkání pedagogů a společné konference.

VIII. Zapojení do projektů

Škola v uplynulém školním roce pokračovala ve spolupráci s nadací Preciosa. V daném období došlo k sdružení finančních prostředků od nadace Preciosa a školy. Mohl tak být realizován investiční projekt „Rozsypaná převodovka“. Žáci společně s pedagogy v rámci odborného výcviku vytvořili kovovou plastiku právě s názvem „Rozsypaná převodovka“. Tento artefakt (a další drobné sadovnické úpravy arboreta) vhodně doplnil exteriér školy a stal se novou dominantou venkovního areálu školy.

Výsledek práce zámečníků, zedníků a malířů natěračů byl slavnostně odhalen dne 3. května 2010 hejtmánem Libereckého kraje Bc. Stanislavem Eichlerem za účasti dalších čestných hostů v čele s náměstkem hejtmána Libereckého kraje pro rezort školství mládeže a tělovýchovy panem Bc. Radkem Ciklem. Této akce se zúčastnila též vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy Ing. Jiřina Princová a ředitel Libereckého inspektorátu České školní inspekce Mgr. Karel Bárta, dále zástupci partnerů školy, sponzorů i zainteresovaných žáků a pedagogů.

Počátkem kalendářního roku 2010 byla vypracována žádost na poskytnutí finančních prostředků z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a také pro oblast rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vznikly tak dva projekty. První projekt s názvem: Škola inovací TRIANGL – Spolupracujeme, inovujeme a hodnotíme v týmu pro žáky 21. století. Obsahem projektu jsou inovace v systému vzdělávání a přípravy našich žáků, které budou následně rozvíjet jejich zaměstnatelnost, a absolventi naší školy tak budou lépe připraveni na vstup na trh práce. Cíleně jsou v projektu navrženy aktivity zlepšující dovednosti našich vzdělávacích pracovníků s podporou inovací v rámci vzdělávacího procesu. Konkrétně to představují moduly zaměřené na spolupráci a komunikaci pedagogů, modul zaměřený na inovace, který zvyšuje kompetence v oblasti moderních metod výuky, a modul zacílený na systém hodnocení kvality práce zaměstnanců. Součástí cílové skupiny jsou také pedagogové z partnerské Střední školy hospodářské a lesnické ve Frýdlantu v Čechách. Žádost byla ve v rámci posuzování žádostí podpořena a bude realizována od 1. 10. 2010 do 30. 5. 2012.

Druhý projekt má název „Obchodní škola nové generace“ a jeho záměrem je vytvořit motivující a přiměřené prostředí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvující Obchodní školu. V projektu budou žáci vybaveni kompetencemi pro práci v ICT učeňně a jejich učitelé získají kompetence pro přípravu výuky s využitím moderní techniky. Součástí projektu je také výbava žáků a tříd potřebným materiálně technickým zázemím (PC, interaktivní tabule, výukový software). Posuzování této projektové žádosti však nebylo k 30. 8. 2010 ještě ukončeno. V případě schválení bude zahájena realizace tohoto projektu ve školním roce 2010/2011.

V průběhu školního roku byl připraven a schválen projekt z prostředků fondu Ziel 3 – Cíl 3 pro podporu přeshraniční spolupráce mezi Svobodným státem Sasko a Českou republikou. V projektu „Já a Ty jsme také Evropa“, který vznikl ve spolupráci s partnerskou školou IB Hirschfelde, je preferována především sociálně kulturní rovina. Cílem projektu je rozvoj a podpora vzájemných vztahů a spolupráce mezi žáky a pedagogy středních odborných škol sousedících regionů Sasko a Česká republika. Záměrem projektu je zintenzívnit spolupráci obou škol. Díky organizaci společných kulturních, vzdělávacích a poznávacích akcí mezi žáky a učiteli lead partnera (IB Hirschfelde) a partnera projektu (SOŠ Liberec) dojde k lepšímu vzájemnému poznání, vytvoří se přátelské prostředí pro další vzájemné kontakty a setkávání.

Škola také pracuje v rámci projektu UNIV 2 KRAJE. Projekt vznikl ve spolupráci Národního ústavu odborného vzdělávání a Libereckého kraje. Jeho cílem je napomoci škole k proměně v centrum celoživotního učení. Rozšíření nabídky má přispět ke zvýšení účasti obyvatel na dalším vzdělávání a zároveň pomoci škole vyrovnat se s případným budoucím propadem počtu žáků v období demografického poklesu. Proto byl ustanoven tým pedagogů koncipující strategii školy v dané oblasti. Tito pracovníci zároveň připravili pilotní vzdělávací program se zaměřením na vazbu a aranžování květin, který bude realizován v průběhu následujícího školního roku.

SOŠ Liberec je také zapojena jako partner ve dvou projektech Libereckého kraje. Prvním projektem je Hodnocení kvality vzdělávání v Libereckém kraji. Cílem projektu je standardizace procesů řízení a evaluace škol za účelem zajišťování a zlepšování kvality vzdělávání. V rámci projektu bude vytvořena a pilotně ověřena metodika hodnocení škol, provedeno vstupní hodnocení kvality škol, implementace standardů kvality a výstupní hodnocení kvality škol.

Druhým krajským projektem je Poradenství v Libereckém kraji. Cílem projektu je posílit poradenské, speciálně pedagogické a asistenční služby pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pomocí partnerství s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a s dalšími školami bude systém poradenství provázán, podpoří se kvalita diagnostiky žáků a bude realizováno další vzdělání pedagogů.

Škola se také zapojuje do rozvojových programů vyhlašovaných ministerstvem školství. Zejména se jedná o Program na podporu romských žáků středních škol, z něhož jsou sociálně znevýhodněným žákům financovány školní pomůcky. Dále škola čerpá též finanční prostředky pro působení romské asistentky z Rozvojového programu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2009.

Přehled výše popsanych projektů je uveden v tabulce č. 23.

Tabulka č. 23

Projekty			
Název projektu	Dotační titul	Příjemce/ partner	Získané prostředky v Kč
Škola inovací TRIANGL – Spolupracujeme, inovujeme a hodnotíme v týmu pro žáky 21. století.	OP VK, oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	příjemce	3 575 078,33
Obchodní škola nové generace	OP VK, oblast rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	příjemce	Posuzování žádosti nebylo k 30. 8. 2010 ukončeno
Rozsypaná převodovka aneb strojaři SOŠ v exteriéru podruhé	NIF Nadace Preciosa – Vzdělávání a školství: zlepšení vybavenosti technicky orientovaného středního a učňovského školství	příjemce	40 000

Projekty			
Název projektu	Dotační titul	Příjemce/ partner	Získané prostředky v Kč
Já a Ty jsme také Evropa	Ziel 3 – Cíl 3	partner	---
UNIV 2 KRAJE	OP VK	partner	---
Hodnocení kvality vzdělávání v Libereckém kraji	OP VK	partner	---
Poradenství v Libereckém kraji	OP VK	partner	---

IX. Další aktivity a prezentace školy

IX. I Výsledky soutěží a přehlídek

Škola se zaměřuje na pořádání širokého spektra volnočasových prezentačních aktivit. Kulturní aktivity jsou zastoupeny například účastí s pravidelnými úspěchy na recitační soutěži Chrastavská sloka. Řada návštěv kulturních představení především v divadlech a kinech probíhá v rámci programu Mládež a kultura. Další aktivity jsou pořádány v rámci primární prevence či profesní orientace žáků a jsou popsány v předchozích částech předkládané výroční zprávy. V rámci školy působí také školní klub, jehož aktivity jsou zmíněny v následující kapitole X. - Poradenské služby.

V rámci školní výuky má velmi významnou roli sport. Následující tabulka číslo 23 uvádí přehled nejvýznamnějších sportovních akcí, jichž se zúčastnili žáci školy.

Tabulka č. 24

Akce	Datum-místo konání	Dohled	Výsledek
Přechod Krkonoš	16.-18. 9. 2009	M. Pavlík, Vl. Palkovič	6 žáků
Reg. přebor v přespolním běhu	23. 9. 2009 Frýdlant	Vl. Blažek	2x1., 2x2., 2x3. místo
Mistrovství ČR v přespolním běhu	1.-2. 10. 2009 Jablonec nad Nisou	Vl. Blažek	Muži 2x2, 1x1.místo Ženy 2x2. ,2x3. místo
MČR v malé kopané	16.10.-17.10. 2009 Chroustovice	P. Gašpar	5. místo
Přebor školy ve stolním tenisu	21. 10. 2009	P. Gašpar	22 žáků
MČR ve stolním tenisu	25. - 26.11. 2009 Hradec Králové	P. Gašpar	1x3., 1x6. místo
MČR v nohejbalu	3. - 4.12. 2009 Chomutov	P. Gašpar	2. místo

Akce	Datum-místo konání	Dohled	Výsledek
Reg. přebor v plavání	18.12. 2009 Liberec	P. Gašpar	1x1., 1x2. místo
Vánoční turnaj v nohejbale	16.12. 2009 Ml. Boleslav	P. Gašpar	
MČR v košíkové	19. 1. 2010 Hradec Králové	Vl. Kadavý	2. místo
MČR v běhu na lyžích	22.- 23.1. 2010	M. Pavlík	1x2., 2x3. místo
Studentská liga ve florbale	24. 2. 2010 Liberec	P. Gašpar	1. místo
Student. liga ve florbale - finále	17. 3. 2010 Liberec	P. Gašpar	2. místo
Reg. přebor v plavání	7. 4. 2010 Liberec	M. Pavlík	7x1., 2x2., 5x3. místo
MČR v plavání	23. - 24. 4. 2010	M. Pavlík	5x1. místo
MČR ve florbale	8. 4. 2010 Praha	P. Gašpar	1. místo
MČR ve fotbale	7.- 8. 05. 2010 Praha	P. Gašpar	5. místo
Reg. přebor v atletice	11. 5. 2010 Liberec	Vl. Blažek	7x1., 7x2., 3x3. místo
Turnaj v nohejbale	12. 5. 2010 Hořice	P. Gašpar	3. místo
Turnaj v malé kopané	19. 5. 2010 Hubálov	P. Gašpar	4. místo
MČR v atletice	28. - 29. 5. 2010 Bílina	Vl. Blažek	12x1., 3x2., 1x3. místo
Turnaj v basketbale	16. 6. 2010 Brandýs n. Labem	P. Gašpar	5. místo

Naši žáci se zúčastňují sportovních soutěží nejen pro středoškolskou mládež, ale především jako zástupci oddílu mentálně postižených sportovců Handisport Liberec. Zaměření činnosti je především na kopanou, florbale, košíkovou, plavání, stolní tenis a lyžování. Nejúspěšnější sportovci reprezentují školu i na světových soutěžích.

V rámci **odborného výcviku** je zájmem všech zainteresovaných pedagogů neomezovat výuku na samotný odborný výcvik, ale naopak co nejvíce rozšířit možnosti získávání a následně i uplatnění odborných dovedností při jiných činnostech. Mezi takové aktivity patří různé prezentační akce s ukázkou tvorby našich žáků, dovednostní soutěže a podobně. V uplynulém školním roce se jednotlivé obory zúčastnily následně jmenovaných akcí.

Žákyně oboru Šití oděvů prodávaly své výrobky na dvou vánočních trzích spojených s prezentací školy. Dále si připravily módní přehlídku a s tímto vystoupením školu reprezentovaly. Konkrétně se jednalo o Majáles SOŠ Liberec a 17. ročník celostátní módní přehlídky středních odborných škol v Chomutově - Jirkově.

Žáci oboru Zámečnické práce a údržba se prezentují na dovednostních soutěžích, v minulém roce se jednalo o účast čtyřčlenného družstva. Zároveň své dovednosti uplatňují při budování venkovního areálu školy, stejně tak na konkrétních zakázkách. Zámečnický obor se zapojuje do projektových aktivit, z nichž jsou hrazeny jednotlivé realizace. V minulém období se jednalo zejména o realizaci „Rozsypané převodovky“.

Obdobně jako výše jmenovaný obor se také malíři a natěrači zúčastňují pravidelných žákovských soutěží, kde mohou prokazovat své dovednosti. Také se podílejí na zvýšení estetické i funkční kvality exteriéru a interiéru všech budov školy.

V soutěži Gastro Hradec Králové žáci oboru Kuchařské práce opět úspěšně reprezentovali školu. Zároveň se rovněž zapojují do akcí propagujících školu, například v rámci doplňkové činnosti nebo při slavnostních akcích, kdy připravují občerstvení.

K neaktivnějším patří obor Zahradnické práce. Žáci se účastní mnoha prodejně propagačních akcí pořádaných ve vánočním a velikonočním období. Jedná se o Vánoce v Galerii Liberec, Vánoce ve Vratislavicích nad Nisou, Vánoce na liberecké radnici, Vánoce v ekologickém centru Střevlík, Velikonoce ve Vratislavicích nad Nisou, Velikonoce v galerii Liberec či Jarní trhy na Sychrově. Dále spolupracují s libereckým domovem důchodců, kdy žáci předvádějí seniorům vánoční vazbu a výzdobu. Své dovednosti si zahradníci také ověřují na tradiční soutěži „Soběslavská růže“ zaměřené na vazbu a aranžování květin.

Internát nabízí široké spektrum volnočasových aktivit s přihlédnutím ke skladbě ubytovaných žáků (kromě žáků SOŠ Liberec jsou na internátě také žáci dalších středních škol). Nabídka je důsledně dobrovolná a žáci mají možnost volby mezi řadou alternativ.

V průběhu školního roku proběhly besedy v rámci prevence sociálně patologických jevů se zaměřením na agresivitu a šikanu, sexualitu, zdravý životní styl a drogovou závislost, kriminalitu. Pravidelně se schází žákovská samospráva a také stravovací komise. Funguje kroužek výtvarný, hudební, sportovní, kroužek vaření a také kroužek anglického jazyka. Do nabídky byl nově zařazen kroužek keramiky, který žáky výrazně zaujal a stal se trvalou součástí nabídky volnočasových činností. Více aktivit je však nabízeno formou jednorázových návštěv kulturních, sportovních a charitativních podniků.

K dobročinným akcím patří například Květinový den, Světluška a také mikulášská nadílka pro dětské pacienty lůžkového oddělení liberecké nemocnice.

Školní rok je pravidelně spojen s průběžným vyhodnocováním a oceňováním úspěšných žáků. Příležitostí pro taková ocenění je vánoční besídka a majáles. Na sociálně znevýhodněné žáky je zaměřeno mikulášské a velikonoční posezení spojené s burzou oblečení. Všechny zmíněné akce mají svou programovou náplň vytvořenou a prezentovanou žáky internátu.

Internát průběžně spolupracuje s řadou společností a institucí sponzorujících jeho činnost. Mezi nejvýznamnější patří Nadace Syner, Magistrát města Liberce; dále firmy COCA-COLA, DELICOMAT, CRYSTALEX Nový Bor, MOCCA Liberec, NADACE Škola hrou, zastupitelstvo Městské části Vratislavice nad Nisou, PRECIOSA Jablonec nad Nisou a SRPŠ školy.

IX. II Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Mimovyučovací aktivity pedagogických pracovníků byly ve školním roce 2009/2010 zaměřeny především na intenzivní tvorbu a kompletaci školních vzdělávacích programů, které budou realizovány od září 2010. Realizace osmi nových vzdělávacích programů s sebou ponese kromě nutnosti odlišného přístupu vyučujících k obsahu daných programů taktéž změnu spočívající v zavádění nových, méně formálních metod výuky a vzdělávání. Díky menšímu počtu žáků pedagogové praktikují v současnosti především práci ve skupinách a často individuálně přistupují k jedincům z důvodu rozdílných handicapů. Tato diferenciací je nezbytně nutná pro zdárný proces osvojování poznatků a vědomostí. Generační obměna, kterou pedagogický sbor v současné době prochází, bude v následujícím školním roce pokračovat, čímž se vytvoří prostor pro více aktivizující metody výuky a projektové vyučování.

Ke zvýšení kvality a atraktivnosti pedagogickému procesu jistě napomohlo zasíťování celé školy, připojení k intranetové i internetové síti, postupné vybavování odborných učeben počítači či audiovizuální technikou.

X. Poradenské služby

X. I Zpráva výchovného poradce školy

Náplň práce výchovného poradce se dle plánu práce výchovného poradenství zaměřuje na problémy, které vycházejí ze specifčnosti naší školy. Vzhledem k širokému a různorodému spektru našich žáků je prvořadým úkolem individuální depistáž vycházející ze znalosti jejich osobních a rodinných anamnéz. Žáci, kteří nastupují do našeho zařízení, ve většině případů pocházejí z málo podnětného rodinného prostředí, ze zázemí, které se vyznačuje nízkým sociokulturním statusem. V důsledku tohoto i jiných handicapů bývá snaha o úspěšné ukončení studia a získání výučního listu často provázána osobními nezdary ve výuce. V kontextu chybějících morálně volných vlastností žáků spolu s minimální podporou a zájmem o výsledky vzdělávání z řad rodičů bývá přes veškerou snahu a odbornou poradenskou pomoc školy studium některých žáků přerušeno, popř. předčasně ukončeno. Trpělivost, diferencovaný přístup k žákům, otevřená komunikace a úzká spolupráce se zákonnými zástupci - to vše by mělo usnadnit adaptaci a následný průběh vzdělávání našich žáků s jednoznačným cílem, to jest získáním výučního listu ve zvoleném oboru vzdělání.

Mezi nejčastější problémy, které výchovný poradce pomáhá řešit, patří tedy školní neúspěšnost, špatná docházka do školy, nezájem o vybraný obor vzdělání, neschopnost a nechuť respektovat dané společenské normy a pravidla stanovená legislativou či vnitřními předpisy. Velmi úzká vazba mezi výchovným poradcem, třídními učiteli i učiteli odborného výcviku dává našim žákům velkou šanci zdárně se v daných pravidlech a požadavcích školy orientovat, získat informaci, že je na koho se v případě problému obrátit. Jedním z hlavních úkolů výchovného poradenství je také boj proti všem projevům násilí a šikany ve škole a v nesmlouvavém vystupování proti otevřeným i skrytým formám rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Klíčem k úspěšnému postupu na tomto poli je řešení sporů a ovlivňování názorů žáků, na kterém se kromě úseku teoretické výuky a odborného výcviku podílejí taktéž velmi úzce spolupracující zástupci volnočasových aktivit (internát, školní klub). Pružná spolupráce se školním metodikem prevence v loňském školním roce byla, bohužel, přerušena nečekaným tragickým odchodem metodika PP. V průběhu školního roku nastoupila na danou pozici kvalitní pedagožka a začala se cíleně primární prevenci věnovat. Celkově je však nutno přiznat, že přínos poradenských služeb nenaplnil v loňském roce představy vedení školy. Výchovné poradenství tvoří organickou součást výchovně vzdělávacího procesu a hnacím motorem činnosti je erudovaný a aktivní výchovný poradce. Pro nadcházející školní rok je proto pozice výchovného poradce přeobsazena.

Zdárná realizace poradenských aktivit je závislá na součinnosti zástupců všech jeho složek. Jednotné působení školy a zákonných zástupců je nezbytným předpokladem úspěšného formování osobností našich žáků. Uplynulý školní rok nás v případech některých žáků překvapil reálným zjištěním, jak se cíle výchovného působení školy a rodičů mohou diametrálně rozcházet.

Přes veškerá opatření je v posledních letech patrná vzrůstající agresivita žáků, stále častější snaha šikanovat okolí, popř. projevy vandalismu. Spolu se snahou eliminovat školní neúspěšnost je cílem snažení výchovného poradenství vyhledávat a pozitivně ovlivňovat žáky s projevy asociálního a antisociálního chování.

Poradenská činnost funguje také v sekci Jedličkova ústavu, kde se výchovný poradce nesetkává v takové míře se záškoláctvím či nezájmem o zvolený obor, spíše řeší drobné osobní spory mezi žáky. Svým výchovným působením a spoluprací s pedagogy učí žáky soužití v novém kolektivu, toleranci a respektu k ostatním.

X. II Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše zařízení umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami efektivní zapojení do pedagogického procesu díky individuálnímu přístupu vyučujících. Samozřejmostí je vypracování individuálního vzdělávacího plánu, jenž plně odpovídá specifickým potřebám žadatele. Velké zkušenosti v tomto směru má detašované pracoviště Obchodní a Praktické školy umístěné v Jedličkově ústavu, jehož klienty jsou žáci s kombinovaným postižením a závažnějšími handicap. Škola taktéž využívá asistentů pedagoga, které má na obou pracovištích. Asistent pedagoga (především v JÚ) je téměř nezbytnou podmínkou zdárného a obohacujícího procesu vzdělávání. Jeho motivační úloha pro učitele i žáky je nezpochybnitelná. Vzhledem k nárůstu handicapovaných žáků v Obchodní a Praktické škole pracují na tomto úseku nyní dvě asistentky pedagoga. Služeb asistentů pedagoga využívá i škola a internát.

Pro všechny žáky SOŠ Jablonecká je k dispozici školní klub pod vedením asistentky pedagoga. Školní klub žáci mohou využívat od 7.00 hodin, kdy dobu před vyučováním věnují přípravě na výuku, čtení denního tisku, volným rozhovorům. Inventář školního klubu je bohužel bez počítačového vybavení, které se v současné době stává téměř nezbytnou nutností při výchově a vzdělávání středoškolské mládeže. V prostorách klubu je možno využít rozsáhlé žákovské knihovny.

Hlavní náplní asistentky pedagoga (kromě pomoci prospěchově slabším žáků s domácí přípravou či přípravou na výuku) pro žáky se sociálním znevýhodněním je vyhledávání žáků, kteří budou po splnění daných kritérií zařazeni do programu na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků. Tento program jim následně zprostředkuje získání finančního příspěvku, kterým pokryjí své školní potřeby. Neocenitelným přínosem práce asistentky je zprostředkování komunikace se zákonnými zástupci žáků pocházejících z národnostních menšin či etnických komunit. Vzhledem k tomu, že tato pracovní pozice je financována z prostředků MŠMT, které v loňském roce snížilo finanční dotaci, není v současné době pracovní úvazek asistentky v původním rozsahu.

X. III Prevence sociálně-patologických jevů

Hlavním cílem primární prevence bylo v uplynulém školním roce působit na žáky a jejich životní styl tak, aby si osvojovali pozitivní sociální chování a smysluplným způsobem využívali a organizovali svůj volný čas. Tento úkol přetrvává i nadále pro všechny pedagogické pracovníky, kteří v rámci vyučování, odborné praxe i mimoškolní činnosti svým působením co nejvíce omezují a zabraňují výskytu rizikového chování svých žáků, jako je např. záškoláctví, šikana, vandalismus, projevy rasismu, zneužívání tabáku, OPL apod.

V rámci nesespecifické primární prevence probíhaly nejrůznější aktivity školy a internátu, které byly zaměřené na širší populaci a které podporovaly zdravý způsob života žáků. Patří k nim činnost školního klubu, zájmové kroužky, sport či příprava na soutěže a veškeré volnočasové či vzdělávací programy, které vedly k dodržování určitých společenských pravidel, ke zdravému rozvoji osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání (viz VZ o mimoškolní činnosti školy).

V oblasti specifické primární prevence lze uvést činnosti, které byly zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování. V rámci vyučování

(např. osnov občanské výchovy) a prevence sociálně patologických jevů na internátě byly se žáky v průběhu školního roku vedeny diskuse a besedy zejména na tato témata:

- škodlivost kouření, zneužívání omamných a psychotropních látek, důsledky experimentování s drogou, legislativa v souvislosti se zneužíváním, výrobou a distribucí OPL, závislost na hracích automatech, občanské a trestní právo, právní odpovědnost mladistvých, apod.
- globální problémy lidstva, terorismus a ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí: např. povodně, havárie, únik nebezpečných látek, co dělat, než přijede záchranka, apod.
- rizikové problémy životního stylu: např. špatná životospráva a špatné návyky stravování, stolování a chování ve školní jídelně, péče o životní prostředí a nutnost třídění odpadů, zodpovědnost člověka za přírodní systém, stres, konflikty, apod.
- sexuální výchova: např. volba nejvhodnější antikoncepce, sexuálně přenosné choroby, infekce HIV a onemocnění AIDS, apod.

Indikovaná prevence byla zaměřena především na depistáž žáků, kteří již zkušenost s drogou mají. Dále pak na žáky, kteří měli jiné problémy (drobné krádeže, vandalismus, gamblerství, apod.) nebo byli v péči sociálních kurátorů (např. útěky z domova, zneužívání alkoholu, marihuany, podezření na zneužití OPL apod.).

Během celého školního roku byla ve škole i na internátě prováděna namátková kontrola žáků, zejména detekce na alkohol (po vycházkách) a další návykové látky. Testy byly žákům v případě podezření ze zneužití OPL aplikovány vždy oprávněnou osobou v přítomnosti dalších svědků (rodičů, učitelů, vychovatelů, učitelů odborného výcviku). O průběhu pohovoru či testu se žákem byl veden písemný zápis a v případě pozitivních výsledků byli vždy informováni rodiče nebo zákonní zástupci žáků. Každý případ se řešil individuálním způsobem a po dohodě s rodiči nezletilých žáků. V nejednom případě bylo rodičům doporučeno využití dalších preventivně výchovných zařízení nebo center krizové intervence v místě bydliště. (např. K-centrum, Advaita, SVP, PPP apod.). V individuálních případech spolupracujeme s Policií ČR a sociálními kurátory nezletilých žáků školy. Nutno přiznat, že ne vždy je spolupráce bezproblémová.

Další případy sociálně patologických jevů (např. drobné krádeže, šikana, vandalismus, poškozování majetku školy apod.) byly řešeny pravidelně na učitelských poradách během celého školního roku v souladu se školním řádem, vnitřním a ubytovacím řádem internátu. Výsledky testů a protokoly o přestupcích jsou uchovány v elektronické i písemné formě u školního metodika.

Hlavní cíl pro všechny pedagogické pracovníky zůstává stejný - podílet se na depistáži ohrožených žáků a minimalizovat projevy patologického chování ve škole, během odborného výcviku i na internátě. Převládající způsob využívání volného času žáky školy je výrazně pasivní. Stává se proto nezbytností využívat efektivní metody prevence směřující k posílení odolnosti žáků vůči sociálním tlakům, otevřené komunikaci, řešení konfliktů a stresových situací.

XI. Řízení školy

XI. I Realizace hlavních úkolů

Škola ve školním roce 2009/2010 pracovala podle koncepce začleněné do fungování školy na počátku kalendářního roku 2009. Koncepce školy se zaměřuje na následující oblasti:

- Zvýšení kvality pedagogického procesu
 - důraz na individuální přístup k žákům
 - snížení předčasných odchodů žáků ze vzdělávání
 - inovace ve vzdělávacím obsahu
- Příprava školních vzdělávacích programů
- Poradenská činnost a prevence sociálně patologických jevů
- Stabilizace personální základny
- Zlepšení materiálně technického zázemí
- Spolupráce s rodičovskou veřejností a sociálními partnery
- Strategické řízení

Při řízení změn i celkové realizaci koncepce se vedoucí pracovníci školy opírají o skupinu proaktivních zaměstnanců, kteří napomáhají přijaté změny prosadit a udržet. Vedoucí pracovníci při jejich prosazování preferují intenzivní komunikaci se zaměstnanci, posilování odpovědnosti a pravomoci pracovníků, identifikaci úspěchů a průběžnou trpělivou důslednost. Zvláštní pozornost věnují kontrole udržitelnosti realizovaných změn.

K výraznému posunu došlo v oblasti vnější komunikace, která byla v předchozím období značně opomíjena. Za hodnocené období došlo k vytvoření a následnému zpevnění pozitivních vazeb směrem ke zřizovateli, partnerským školám, sociálním partnerům a spolupracujícím organizacím.

Významnou oblastí zájmu vedení školy je podpora týmové spolupráce v období výrazných personálních změn. Ve školním roce odešlo osm zaměstnanců a k 30. 8. 2010 třináct pracovníků nastoupilo. Personální obměna je z větší části způsobena nutnou generační obměnou, kdy zaměstnanci odcházejí do důchodu. Nárůst pracovníků je způsoben rozšířením počtu asistentů pedagoga a nástupem pracovníků na neobsazené pracovní pozice. Nastoupili i pedagogové na úseky odborného výcviku a teoretické výuky v souvislosti s výukou podle ŠVP (vyšší počet hodin v učebním plánu) a mírným nárůstem počtu žáků. Za období od 1. 1. 2009 došlo k obměně zhruba jedné třetiny všech zaměstnanců.

Průměrný věk pedagogů k 1. 1. 2009 činil 50,66 roku, k 1. 2. 2010 byl 47,81 a k 30. 8. 2010 činí pouze 45,56. Dochází tak k postupnému žádoucímu snižování průměrného věku zaměstnanců, což je důležité zejména ve složení pedagogického sboru. Podařilo se tak zvrátit nepříznivý trend do roku 2009, kdy průměrné stáří narůstalo a překročilo varovnou míru padesáti let věku.

V rámci posílení individuálního rozvoje a zpětnovazebních mechanismů byl zaveden systém hodnotících rozhovorů. V prosinci 2009 byly realizovány s vedoucími pracovníky přímo

řízenými ředitelem školy. Vzhledem k tomu, že byly pozitivně hodnoceny oběma stranami (hodnotitelem i hodnocenými), budou pro následující období začleněny do personální práce školy. Tvorba systému hodnocení a hodnotící kritéria budou připravena v rámci projektu Triangl z OPVK, který byl schválen a bude v následujících dvou školních rocích realizován.

V průběhu školního roku bylo dokončeno devět školních vzdělávacích programů, podle kterých bude započata výuka od 1. 9. 2010. Součástí nabídky je i nově schválený obor vzdělání Provozní služby. Jedná se o dvouletý obor, který mezi uchazeči vzbudil značný zájem a po přijímacím řízení je zcela naplněný. Pedagogové se na pravidelných seminářích pořádaných školou nebo externími institucemi připravují na následnou implementaci programů do běžné výuky. Podporou tohoto procesu je i posílení asistenčních služeb, kdy byl přijat nový asistent pedagoga a přijetí dalších je plánováno na následující školní rok.

Další oblastí je projektová činnost ať už v oblasti investiční nebo vzdělávací. Důvodem přípravy zásadních projektů (viz kapitola VIII) je inovovat obsah i formu vzdělávání, posílit kompetence pedagogů a více propojit školu se sociálními partnery.

Materiálně technické zázemí pro žáky v oblasti ICT bylo podpořeno v návaznosti na zasíťování školy celkovou obměnou PC v počítačové třídě a instalací interaktivní tabule. K vyššímu standardu a kulturnosti prostředí přispěla rovněž renovace podlah v šesti učebnách a výměna oken ve všech třídách školy. Výměna oken proběhla díky příspěvku zřizovatele ve výši 850 000 Kč, škola se podílela financemi ve výši 300 000 Kč. Ve školním roce 2010/2011 tak bude po výměně oken za kvalitní plastová podstatně zlepšen teplotní komfort žáků ve třídách.

V roce 2009 bylo škole ze státního rozpočtu kromě dotace na přímé náklady na vzdělávání poskytnuto ještě dalších pět účelově vázaných dotací. Škola se dále snaží získávat účelové finanční prostředky i z jiných zdrojů. Daří se získávat granty a věcné a finanční dary od sponzorů. V uplynulém školním roce se jednalo o granty v hodnotě 64 000 Kč a finanční dary v částce 23 500 Kč. Všechny tyto finanční prostředky byly investovány ve prospěch zkvalitnění vzdělávacího procesu a zázemí pro žáky školy.

Výše provozní dotace od zřizovatele však stále plně nepokrývá potřeby školy. Řadu zařízení je nutné průběžně nákladně rekonstruovat, případně zcela vybudovat. V popisovaném školním roce se jednalo například o 3. etapu rekonstrukce koupelen na internátě, instalaci stínícího mechanismu ve sklenících nebo o první etapu oplocení školy. Právě proto škola vyvíjí své další aktivity v doplňkové hospodářské činnosti. Jedná se především o ubytovací a stravovací služby a pronájem nebytových prostor v areálu školy. Zejména v zimním a letním období je využívána lůžková kapacita internátu, následně i stravovací služby, a to při významných sportovních a kulturních akcích.

XI. II Spolupráce se školskou radou

Ve školním roce 2009/2010 se školská rada sešla na prvním zasedání dne 14. 10. 2009. Hlavním bodem programu bylo projednání a schválení „Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2008/2009“, všichni členové byli seznámeni s připravovanými aktivitami školy pro nový školní rok.

Druhé zasedání se uskutečnilo 27. 1. 2010. Na tomto jednání v souladu s volebním řádem proběhla volba nového předsedy a schválení jednacího řádu v neměnné podobě. Všichni zúčastnění byli informováni o výsledcích hospodaření a plánovaných investicích.

Tomuto zasedání předcházela dne 6. 1. 2010 volba nových členů Školské rady z řad pedagogů, která potvrdila pro následující volební období stávající členy z řad pedagogického sboru, tzn. Ing. Jitku Bradáčovou a Mgr. Petra Gašpara.

Třetí zasedání proběhlo dne 22. 6. 2010, jeho obsahem bylo doplnění Školního řádu (upřesnění pravidel slovního hodnocení), seznámení s kompletními Školními vzdělávacími programy a informace o projektech, které bude škola realizovat.

V současné době pracuje ŠR ve složení:

Ing. Jitka Bradáčová - předsedkyně ŠR, Mgr. Petr Gašpar, Mgr. Ota Raiter, Mgr. Karel Bárta, paní Alena Vyšohlíková, paní Pavlína Srbová – členové ŠR.

První zasedání školské rady ve školním roce 2010/2011 se bude konat 21. října 2010.

XI. III Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči (zákonými zástupci) žáků patří k důležitým pilířům od kterých se odvíjí úspěšnost výsledků výchovně vzdělávacího procesu. V průběhu školního roku se dvakrát uskutečnily třídní schůzky (listopad, květen). Bohužel, ze strany rodičů se poměrně často setkáváme s nezájmem o tato setkání. Kontakt pedagogů, popř. vedení školy se zákonnými zástupci se tedy nejvíce daří uskutečnit v případě, že se u žáků vyskytne výchovný či vzdělávací problém vyšší naléhavosti. Nejedná se ovšem vždy o pravidlo. V uplynulém školním roce se vyprofilovala velmi problémová třída 1. ročníku oboru Šití oděvů. Přestože jsme anoncovali mimořádné třídní schůzky - z počtu 16 žáků se dostavili pouze dva zákonní zástupci (jeden rodič bezproblémové žákyně, druhý zákonný zástupce byl pracovník DD). V tomto okamžiku je však možnost nalézt optimální řešení daného problému velmi omezená. Kromě třídního učitele a výchovného poradce vstupuje do kontaktu s rodiči nejčastěji ještě metodik primární prevence a pracovník pro sociální záležitosti. Zprostředkování komunikace mezi rodinami pocházejícími z odlišného sociálního prostředí, etnických či menšinových komunit napomáhá asistentka pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky.

Všichni zaměstnanci školy jsou připraveni s rodiči individuálně řešit problémy žáků prostřednictvím telefonických či osobních konzultací. Nastavení přímých telefonních linek a e-mailových adres všech pedagogů přispělo k pružnější komunikaci mezi oběma stranami i k prevenci či možnosti operativnějšího řešení vznikajících problémů.

Spolupráce s rodiči probíhá rovněž na podkladě Sdružení rodičů a přátel Střední odborné školy Liberec. V rámci tohoto občanského sdružení dochází k podpoře pedagogického procesu finančními částkami především na kulturní a sportovní aktivity žáků, k motivaci žáků k učení prostřednictvím drobných ocenění za příkladné studijní či sportovní úspěchy.

XII. Další záměry školy

Další záměry školy vyplývají z koncepce vedení školy a jsou v hrubých rysech nastíněny v kapitole XI. Řízení školy. Jedná se směřování ke zvýšení kvality pedagogického působení, a to na základě přípravy školních vzdělávacích programů, posílení interaktivních metod, intenzivnější spolupráce s rodičovskou veřejností a sociálními partnery, při podpoře materiálních a personálních podmínek. Prostředky k tomuto jsou zejména: strategické řízení, rozvoj týmové spolupráce, postupná obměna pedagogického sboru, zapojení do projektů, získávání prostředků z grantů.

Škola rovněž připravuje nové obory vzdělání. Je zpracována žádost o zápis nových oborů vzdělání do rejstříku škol s názvem Praktická škola jednoletá (78-62-C/01) a Ekonomika a Podnikání (63-41-M/01).

Oba dva obory (jednoletý a čtyřletý) by velmi vhodným způsobem doplnily stávající skladbu tříletých a dvouletých oborů vzdělání naší školy. Žádost vychází z koncepčního záměru

vybudovat Střední odbornou školu jako široce vyprofilované vzdělávací zařízení, které dokáže poskytnout vzdělání žákům s nejrůznějšími znevýhodněními. V současné době škola poskytuje vzdělání žákům především ze základních škol praktických a žákům, kteří selhávají v běžné základní, případně jiné střední škole.

Nové dva obory by školu ještě více otevřely pro další skupiny žáků, kterým dosud neposkytuje vzdělání nejen SOŠ Liberec, ale mnohdy ani žádná jiná škola Libereckého kraje. Předchozí věta zcela platí o jednoleté praktické škole, částečně o oboru Ekonomika podnikání, který by byl důsledně orientován na žáky s tělesným postižením a těžkým tělesným postižením. Střední odborná škola by se tak stala centrem pro široké spektrum žáků s nejrůznějšími handicapem.

V oblasti investic se stávají pro následující tříleté období nejnaléhavější následující akce: další etapa oplocení areálu školy, rekonstrukce fasády a výměna oken v kabinetech (návaznost na výměnu oken ve třídách), rekonstrukce obvodového zdiva balkonové konstrukce internátu, oprava a modernizace školní kotelny. V delším horizontu se jedná o výstavbu venkovního sportovního areálu pro potřeby výuky tělesné výchovy a volnočasových aktivit žáků ubytovaných na internátu.

Souběžně s výše naznačenými prioritami bude škola nadále podporovat rozvoj informačních a komunikačních technologií v návaznosti na zasítování školy tak, aby bylo možné investici stále efektivněji využít ve výuce. Dále potom zlepšení materiálně technických podmínek exteriéru a interiéru školy, rozšiřování arboreta a podobně.

Investiční aktivity budou hrazené z prostředků školy, ale zároveň škola započala vyvíjet snahu získávat finanční prostředky také z jiných zdrojů, především od zřizovatele, z různých operačních programů, grantů a nadací.

Současný stav a další předpokládaný vývoj začleňuje Střední odbornou školu Liberec jako přirozenou součást do sítě škol Libereckého kraje. Škola funguje zcela v intencích platných právních předpisů i strategických dokumentů zřizovatele, případně rezortu školství. Své specifické postavení obhájí nabídkou řady oborů zacílených na méně úspěšné žáky, které prostřednictvím speciálně pedagogické péče s výrazným zdůrazněním individuálního přístupu dokáže připravit na požadavky trhu práce. Dále jim předává množství kompetencí pro uplatnění a začlenění do běžného občanského života. Napomáhá tak snižovat počet jedinců, kteří odcházejí předčasně ze vzdělávacího systému bez dosažení elementárního kvalifikačního stupně. Rovněž napomáhá ke vzdělání těm jedincům, kteří selhávají v jiných vzdělávacích institucích. Škola je tak významnou alternativou nabízející komplexní služby pro všechny žáky, kteří nezažívají úspěch nebo nenacházejí místo v tradiční nabídce ostatních škol a školských zařízení.

XIII. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2009/2010 proběhly tyto kontroly :

Kontrolní orgán : **Krajská hygienická stanice v Liberci**
Předmět kontroly : Státní zdravotní dozor nad dodržováním zákazů a plnění povinností dle Nařízení ES č. 852/2004 o hygieně potravin. Nařízení ES č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnosti potravin a stanoví se postupy týkající se bezpečnosti potravin, dále dle zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění, ve spojení s vyhláškou č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, v platném znění
Protokol ze dne : 23. 10. 2009
Počet nedostatků : --

Kontrolní orgán : **Krajská hygienická stanice v Liberci**
Předmět kontroly : Státní zdravotní dozor nad dodržováním zákazů a plnění povinností dle zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění, Nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, a vyhl. č. 288/2003., kterou se stanoví práce a pracoviště, které jsou zakázány těhotným ženám, kojícím ženám, matkám do 9. měsíce po porodu a mladistvým, a podmínky, že v nich mohou mladiství výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání.
Protokol ze dne : 6.11. 2009
Počet nedostatků : --

Kontrolní orgán : **Krajská hygienická stanice v Liberci**
Předmět kontroly : Ve smyslu §82 odst.2 písm.b) zákona č.258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví v platném znění státní zdravotní dozor nad dodržováním zákazů a plněním povinností stanovených zákonem č. 258/2000 Sb., a zvláštními právními předpisy k ochraně veřejného zdraví při práci s riziky plynoucími z fyzikálních, chemických a biologických faktorů pracovních podmínek, z nepříznivých mikroklimatických podmínek a z fyzické a duševní zátěže a nad souvisejícími pracovními podmínkami včetně

		vybavení pracovišť, nad rozhodnutím nebo opatřením orgánu ochrany veřejného zdraví vydaným na základě těchto právních předpisů.
Protokol ze dne	:	17 .2. 2010
Počet nedostatků	:	2
Kontrolní orgán	:	Okresní správa sociálního zabezpečení Liberec
Předmět kontroly	:	Kontrola pojistného, plnění povinností v nemocenském pojištění a v důchodovém pojištění.
Protokol ze dne	:	25. 8. 2010
Počet nedostatků	:	--

XIV. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy přináší Zpráva o činnosti organizace za rok 2009 ze dne 12. 5. 2010, projednaná a schválená zřizovatelem dne 27. 5 . 2010.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 byla schválena Školskou radou při Střední odborné škole, Liberec, příspěvkové organizaci, dne 21.10.2010.

Výroční zprávu předkládá :

PhDr. Milan Adamec
ředitel školy